

平成26年度 キャリア教育 全体計画

府中市立府中第三中学校

学校教育目標

- 自分を大切に、他人を尊敬し、楽しい学園を作ろう
- よく運動し、衛生に注意し、健康な身体を作ろう
- よく勉強し、個性を伸ばし、役に立つ人になろう
- 勤労をよこごび、苦難にうち勝ち、正しく強く生きていこう

目指す生徒像

- 他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮しながら、様々な人々とコミュニケーションを図り、協力・共同してものごとに取り組む生徒
- 夢や希望をもって将来の生き方や生活を考え、社会の現実を踏まえながら、前向きに自己の将来を設計する生徒
- 学ぶこと、働くことの意義や役割及びその多様性を理解し、幅広く情報を活用して、自己の進路や生き方の選択に生かす生徒
- 自らの意志と責任で、よりよい選択・決定を行うとともに、その過程での課題や葛藤に積極的に取り組み克服する生徒

教師の願い

- ・一所懸命に頑張る生徒
- ・自己と他者の両方を大切にできる生徒
- ・自分で考え、判断し行動できる生徒
- ・自己の将来について主体的に考え、社会人として自立することのできる生徒

保護者・地域の願い

- ・将来、地域社会で活躍する人

- 生徒の実態
- ・真面目で、言われたことを素直に受け止めることができる。
  - ・行事に燃え、一所懸命に取り組む。
  - ・相手の気持ちを理解し、よく考えて行動することが苦手である。
  - ・自分の考えを進んで伝えたりすることが苦手である。

キャリア教育の全体目標  
社会性の確立と自立心の育成・よりよく生きる力の形成

キャリア教育で身に付けさせたい力

人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
<p>〔自他の理解能力・コミュニケーション能力〕</p> <p>多様な他者の考え方の理解、相手の意見を聞き自分の意見を正確に伝える、自分の立場や状況を受け止め役割を果たす、他者との協力、社会を形成する力</p>	<p>〔自己理解能力・自己管理能力〕</p> <p>社会との相関関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動する、思考や感情を律しつつ今後に向け進んで学ぼうとする力</p>	<p>〔計画実行力・課題解決能力〕</p> <p>様々な課題を発見・分析し適切な計画を立ててその課題を処理し、解決する力</p>	<p>〔情報収集・探索能力、職業理解力、役割把握・認識能力、計画実行力、選択能力、課題解決能力〕</p> <p>「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて主体的にキャリア形成する力</p>

	第1学年	第2学年	第3学年			
キャリア発達課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさや個性が分かる。</li> <li>・自己と他者の違いに気付き、尊重しようとする。</li> <li>・集団の一員としての役割を理解し、それを果たそうとする。</li> <li>・将来に対する漠然とした夢やあこがれを抱く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の言動が他者に及ぼす影響について理解する。</li> <li>・社会の一員としての自覚が芽生えるとともに、社会や大人を客観的に捉える。</li> <li>・将来への夢を達成する上での現実の問題に直面し、模索する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進める。</li> <li>・社会の一員としての参加には義務と責任を伴うことを理解する。</li> <li>・将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服するための努力をする</li> </ul>			
日常生活	<p>(指導目標) 基本的な生活習慣の確立、学校の一員としての自己のあり方を理解し、主体的に実践できる資質・能力の育成を通して、社会性を培う</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣の確立                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□場に応じたあいさつができる</li> <li>□時間を守る</li> <li>□朝食を食べて登校する</li> <li>□規則正しい生活をする</li> </ul> </li> <li>○学習活動におけるきまりを守る                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□正しい言葉づかいで話す</li> <li>□場面に合った言葉づかいをする</li> <li>□相手を誹謗・中傷しない</li> </ul> </li> <li>○学校の一人としての取り組み                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□チャイム着席をする</li> <li>□授業中は私語をしない</li> <li>□先生の指示を素直に聞ける</li> <li>□仲間と協力して授業を受ける</li> </ul> </li> <li>○生徒会の一員としての取り組み                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□学校の一人としての自覚をもち、規則やきまりを守って学校生活・社会生活ができる</li> <li>□委員会活動、係活動に積極的に取り組む</li> <li>□清掃活動等にきちんと取り組む</li> <li>□学校の一人として活動できる</li> </ul> </li> <li>○学級・学年の一員としての取り組み                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□学年の一員として、学年・学級の目標としている生徒像やきまりを守ることができる</li> </ul> </li> </ul>					
各教科	<p>(指導目標) 基礎学力の定着並びに豊かな表現力・思考力、健康な心身を育むとともに、社会に主体的に関わろうとする資質・能力の育成を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○それぞれの教科において、学ぶことの楽しさや、実生活との関連について、各担当者が自分の言葉で生徒たちに伝え、日常の学習に対する積極的な姿勢を育てる。</li> <li>○社会的・職業的自律に向けその基盤となる基礎的・汎用的能力や態度を育てる。</li> <li>○言語活動シートを基に、を積極的に取り入れ、思考力・判断力、表現力を育成する。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□体験から感じ取ったことを表現する活動</li> <li>□事実を正確に理解伝達する活動</li> <li>□概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする活動</li> <li>□情報を分析・評価し、論述する活動</li> <li>□課題について、構想を立てて実践し、評価・改善する活動</li> <li>□互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる活動</li> </ul> </li> </ul>					
道徳	<p>(指導目標) よりよく生きるための自己のあり方、社会との関わり方について、主体的に考え、判断し、実践できる力を身に付ける</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○主として自分自身に関すること                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□生活習慣、目標に向かってやり抜く強い意志、自律の精神の育成、自己の人生を切り開いていく意志、自己の向上と充実した生き方の追求</li> </ul> </li> <li>○主として他人とのかかわりに関すること                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□礼儀の意義理解と場に応じた言動、思いやりの心、互いを高め合う友情、互いを尊重する、個性の尊重、涵養と謙虚、感謝の心</li> </ul> </li> <li>○主として集団や社会とのかかわりに関すること                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□法の意義と遵守、公徳心、集団生活の意義理解、勤労の精神、家族への敬愛、学校・社会の一員としての生き方、日本人としてのアイデンティティーの確立と愛国心、国際社会に生きる</li> </ul> </li> </ul>					
総合的な学習の時間	<p>(指導目標) 社会とのかかわりに基づいた自己実現の在り方を考え、方向づける力を身に付ける</p> <p>「自己発見 ～ 知ろう今の自分 見つけよう未来の自分」</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>～ 自分と周りを見つめよう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人との関わりを通して、自己理解を深め、生き甲斐のある生き方の開拓ができる生徒</li> <li>□自己理解と他者理解</li> <li>□働くこと、学ぶことの意義(職業講話)</li> <li>□留学生が先生(国際理解教育)</li> <li>□コミュニケーション能力の育成1</li> </ul> </td> <td> <p>～ 進んで社会と関わろう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己のよさを捉え、自己の生き方や在り方の幅を広げることのできる生徒</li> <li>□自分の将来を見つめる(レディネステスト)</li> <li>□職場体験</li> <li>□上級学校</li> <li>□先輩から学ぶ</li> <li>□コミュニケーション能力の育成2</li> </ul> </td> <td> <p>～ 自分の夢に向かって ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己を正しく知り、将来に向けた夢と希望を方向づけることのできる生徒</li> <li>□上級学校訪問</li> <li>□自己の適性と進路</li> <li>□コミュニケーション能力の育成3</li> </ul> </td> </tr> </table>			<p>～ 自分と周りを見つめよう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人との関わりを通して、自己理解を深め、生き甲斐のある生き方の開拓ができる生徒</li> <li>□自己理解と他者理解</li> <li>□働くこと、学ぶことの意義(職業講話)</li> <li>□留学生が先生(国際理解教育)</li> <li>□コミュニケーション能力の育成1</li> </ul>	<p>～ 進んで社会と関わろう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己のよさを捉え、自己の生き方や在り方の幅を広げることのできる生徒</li> <li>□自分の将来を見つめる(レディネステスト)</li> <li>□職場体験</li> <li>□上級学校</li> <li>□先輩から学ぶ</li> <li>□コミュニケーション能力の育成2</li> </ul>	<p>～ 自分の夢に向かって ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己を正しく知り、将来に向けた夢と希望を方向づけることのできる生徒</li> <li>□上級学校訪問</li> <li>□自己の適性と進路</li> <li>□コミュニケーション能力の育成3</li> </ul>
<p>～ 自分と周りを見つめよう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人との関わりを通して、自己理解を深め、生き甲斐のある生き方の開拓ができる生徒</li> <li>□自己理解と他者理解</li> <li>□働くこと、学ぶことの意義(職業講話)</li> <li>□留学生が先生(国際理解教育)</li> <li>□コミュニケーション能力の育成1</li> </ul>	<p>～ 進んで社会と関わろう ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己のよさを捉え、自己の生き方や在り方の幅を広げることのできる生徒</li> <li>□自分の将来を見つめる(レディネステスト)</li> <li>□職場体験</li> <li>□上級学校</li> <li>□先輩から学ぶ</li> <li>□コミュニケーション能力の育成2</li> </ul>	<p>～ 自分の夢に向かって ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己を正しく知り、将来に向けた夢と希望を方向づけることのできる生徒</li> <li>□上級学校訪問</li> <li>□自己の適性と進路</li> <li>□コミュニケーション能力の育成3</li> </ul>				
特別活動	<p>(指導目標) よりよい生活や人間関係を築くための活動を通して、人間としての生き方についての自覚を深めさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学級活動(1) 学級や学校の生活づくり</li> <li>○学級活動(2) 学級や学年、学校の一員として、進んで諸問題の解決に取り組みよりよい学校生活を築こうとする力を育成する</li> <li>○学級活動(3) 学業と進路</li> <li>○面接指導</li> <li>○学校行事(5) 勤労生産・奉仕的行事</li> </ul>					