

質問項目一覧

本調査は、小・中学生、保護者、教員、学校評議員、教育長、首長といった複数の異なる対象者に同様の質問を行っているのが大きな特徴である。これにより、立場によって義務教育の見え方や義務教育に対する意見がどのように異なるのかが明確になっている。

対象による数値の違いを比較できるよう、以下に、質問項目対照表を付す。

質問項目対照表

は同一の質問項目があるもの、 は表現が異なるが同様の質問項目があるものを表す。

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
フェイスシート	学校の名前							
	勤務している自治体							
	自治体の人口							
	管轄している小中学校数							
	教育委員会事務局の職員数							
	性別			子どもの性別				
	学年			子どもの学年				
	子どもとの続柄							
	年齢			保護者の年齢				
	経験年数				教職経験年数	評議員経験年数	教育長在職年数	首長在職年数
	評議員をしている学校							
	直前の職業							
	職名							
	学級担任をしている学年							
	担当教科							
	勤務地							
	学校の設置主体							
	学校の児童生徒数							
	学校がある地域							
	立場							
勤務校の特徴								
施設校の設備	充実・きれいにした方がよい施設や設備							
	学校の施設や設備の満足度							
学校評議員としての活動	学校評議員の会合の実施回数							
	学校の諸会合に参加(傍聴)する							
	学校の教育活動を参観する							
	校長や教頭と話をする							
	教員と話をする							
	保護者と話をする							
	学校の児童生徒と話をする							
	学校運営に関し自分の意見を述べる							
	教育活動の計画にアイデアを提供する							
	教育活動に実際に参加する							
学校の教育活動を評価する								
学校の状況	学校は評議員の意見をきちんと聞いてくれる							
	学校は教育上の課題や問題点を十分に認識している							
	学校は地域や保護者に必要な情報を公開している							
	学校は地域や保護者とうまく連携している							
学校はよい教育をしようとがんばっている								

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
次のようなことがあてはまるか	教職経験がある							
	教育行政を経験したことがある							
	教育行政以外の一般行政を経験したことがある							
	民間企業に勤務した経験がある							
	勤務している自治体の出身である							
	勤務している自治体に居住している							
	首長とは教育長就任以前からの知り合いだった							
	教育長とは首長就任以前からの知り合いだった							
	公募によって教育長になった							
次のような能力や態度を、学校教育のなかで身につける必要性								
次のような能力や態度を、家庭教育や学校以外の場で身につける必要性								
次のような能力や態度を、学校教育のなかで実際に身につけているか								
「総合的な学習の時間」の取り組みについての考え								
「総合的な学習の時間」の取り組みについて	自分で調べたり、考えたりするなど、積極的に学習する意欲や表現する力が身につく							
	教科の枠を越えた横断的・総合的な課題(国際理解、情報、環境、福祉・健康、社会のしくみや職業など)について学習できる							
	地域の特性や学校の創意工夫を生かした特色ある教育が展開できる							
	自然体験や社会体験などさまざまな体験活動を行うことができる							
	教科で学んだ知識や技能を実際の場面で活用できるようになる							
	教師の力量や熱意に差があり指導にばらつきが出る							
	単なる体験になっており、教科との関連が不十分で学力が身につかない							
	教科の時間が減っており、基礎的・基本的な内容の学習がおろそかになる							
	「総合的な学習の時間」で学んだことは実生活や受験で役に立たない							
	教材作成や打ち合わせなど授業の準備に時間がかかり、教師の負担が大きくなってほしい							
「総合的な学習の時間」(児童生徒)の時間変化について子ども(児童)	「総合的な学習の時間」の内容など学校であったことを家で話すようになった							
	「総合的な学習の時間」で興味を持ったことを自分で勉強するようになった							
	「総合的な学習の時間」での学習をきっかけに好きな教科ができた							
	「総合的な学習の時間」の学習を楽しみにしている							
	「総合的な学習の時間」での学習をきっかけに自分の将来や進路について積極的に考えるようになった							
	今のところ、あまり変化は見られない							
	学ぶ意欲が高まった							
	思考力や判断力、表現力が身についてきた							
	教科で学ぶ知識などを、実感をもって理解することが増えた							
	「総合的な学習の時間」で得た興味や関心などから、教科の勉強を熱心にするようになった							
「総合的な学習の時間」について今後どのように思うか	このままでよい							
	もっと充実すべき							
	もっと国語や算数・数学など教科の学習を重視すべき							
	なくした方がよい							
	国で指導内容や学習活動を明確に示すべき							
	「総合的な学習の時間」を担当する専門の先生を置くべき							
	必要な経費をもっと増やすべき							
(小・授業者や学習指導要領)の学校改革や先生に対する望み(意見)	習熟度別の授業を増やす							
	年間の授業時間を増やす							
	教科書に盛り込む内容を増やす							
	選択教科などで学習内容の選択幅を広げる							
	放課後や土曜日、夏休みなどに補習授業を行う							
	放課後や土曜日、夏休みなどに学校行事や地域での体験活動を行う							
	ボランティアによる授業サポートを増やす							
	小学校から英語活動を必修にする							
	将来の職業や生き方についての指導を行う							
	地域での体験活動やボランティア活動を行う							
	複数担任制や少人数による指導を行う							

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
(小・中学校生調査) 学校に対する意見(望む)	1クラスあたりの子どもの数を少なくする							
	6 - 3制を5 - 4制などに変更する							
	小学校への入学年齢を5歳にする							
	義務教育の期間を9年より長くする							
	学力が高い子は飛び級ができる制度をつくる							
	一定の基準を満たさない子の留年制度をつくる							
	9年制の小中一貫校をつくる							
	不登校の子どものためのフリースクール等を義務教育として認める							
	小学校高学年を教科担任制にする							
	(小・中学校生調査) 学校の改革や先生に対する意見(望むこと)	保護者や地域住民が学校や教員を評価する						
第三者が学校を評価する								
全国学力テストを実施する								
学校の運営方針の決定に保護者が参加する								
教職員の人事に保護者や地域住民が意見を言えるようにする								
教員免許の更新制を導入する								
高度で実践的な教員養成を行う大学院を作る								
教職につく前の教育実習期間を長くする								
優れた実践を行った教員を優遇する制度を導入する								
社会人経験のある教員を増やす								
民間企業等出身の校長を登用する								
校長や教頭を支えるポスト(職階)を充実する								
事務専門の職員を増やす								
教育委員会から校長への権限移譲を進める								
教育行政を教育委員会ではなく、知事や市区町村長が担当する								
教員の人事考課制度に関して								
教職員の人事権について								
人事権の経費について								
学校や先生について	子どもの通う学校に、この1年間で何回行ったか							
	子どもの担任の先生に、この1年間で何回会ったか							
	今までに出席・参加した行事や活動							
	もっと学校の活動に参加したり、先生に協力したりしたいと思うか							
子どもが通う学校に望むこと	学校の教育方針を保護者に伝える							
	子どもの学校での様子を保護者に伝える							
	講演会などで子育てに役立つ情報を提供する							
	いつでも自由に学校を見学できるようにする							
	学校で使っていない施設やスペースを保護者や地域に開放する							
	休日や放課後に子ども向けの体験活動やイベントを開催する							
	保護者が気軽に質問したり相談できるようにする							
	学校の教育方針を保護者の代表が参加する委員会で決める							
保護者がボランティアで学校を支援するしくみをつくる								

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
学校の取り組みについての満足度	教科の基礎的な学習指導							
	受験に役立つ内容の学習指導							
	宿題の内容や量							
	一人ひとりの学力や興味に応じた指導							
	学習の評価(成績のつけ方)							
	学ぶ意欲を高めること							
	学芸会や音楽会などの文化活動							
	運動会などのスポーツ活動							
	心の教育(道徳や体験活動など)							
	いじめや不登校問題への対応							
	将来の進路や職業について考えさせること							
	先生たちの教育熱心さ							
	校舎や教室のきれいさ							
	学校の施設・設備の充実度							
	学校の情報を保護者に伝えること							
総合的に見て、子どもの通う学校に満足しているか								
家庭での子どものかかわり	規則正しい生活習慣をつける							
	テレビやゲームの時間を決める							
	子どもが手伝う家事の分担を決める							
	言葉遣いをきびしくつける							
	悪いことはきちんと叱る							
	子どもの努力をほめる							
	自分でできることは自分でさせる							
	子どもには毎日、朝食を食べさせる							
	家族みんなで食事をする							
	学校での出来事について聞く							
	将来や進路についての話をする							
	勉強を教えてあげる							
	学校や塾のノートに目を通す							
	美術館や博物館に連れて行く							
	ものづくりや自然体験の機会をつくる							
本や新聞を読むようにすすめる								
子どもにける教育費は惜しまない								
学習指導のなかで心がけていること	基礎的な知識をきちんと覚えさせる							
	子どものつまずきを発見して授業を修正する							
	補充的な学習を授業に取り入れる							
	計算や漢字などの反復的な練習を課す							
	発展的な学習を授業に取り入れる							
	個人やグループでテーマを決めて調べる活動を取り入れる							
	コンピュータを使った調べ学習を行う							
	見学やインタビューなどの調べ学習を行う							
	観察や実験などの活動を取り入れる							
	議論をする活動を取り入れる							
	地域の教材や学習環境を活用する							
	考えたり調べたりしたことを発表させる							
定期的に宿題を出す								

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
職務の状況や忙しさ	職務の忙しさ							
	授業の工夫が以前よりも求められるようになった							
	一人ひとりに応じた学習指導が以前よりも求められるようになった							
	生活指導が必要な児童生徒が増えた							
	放課後や土曜日指導が求められるようになった							
	保護者や地域住民への対応が増えた							
	会議の時間が増えた							
	校内分掌が増えた							
	作成しなければならない事務関係の書類が増えた							
	教育委員会や管理職から指示・伝達が増えた							
	校内外の見回りなど安全性確保の時間が増えた							
	教材作成などの授業準備の時間が増えた							
児童生徒の学習評価に費やす時間が増えた								
次のような教科や活動の時間がどれくらい好きか								
次のような学校での授業や学習がどれくらい好きか								
授業中に次のようなことはどれくらいあるか								
「総合的な学習の時間」の勉強について	自分が興味や疑問をもった点を自分のやり方でとことん学習できる							
	学校の勉強がふだんの自分の生活や将来の進路にも関係があるとわかる							
	地域の歴史や文化、産業に直接ふれることができる							
	いろいろな人と話をしたり、活動したりできる							
	ふだん体験できないようなことが体験できる							
	自分で考えなければいけないので、何を調べたり勉強したりしてよいかわからない							
	ひとつのテーマに時間をかけすぎていて、たいくつだ							
	自分の興味・関心のある内容とは異なることが多い							
	学んだことが、ふだんの自分の生活や将来の自分にとってどのように役立つかわからない							
国語や算数など教科の授業をやった方がよい								
勉強はいると思うか	自分が興味をもったことをもっと調べてみたくなった							
	自分の考えたことをうまく文章にしたり発表したりできるようになった							
	情報の集め方や調べ方がわかるようになってきた							
	国語や算数など教科で勉強したことが自分にとって大切なことだとわかった							
	国語や算数など教科の勉強をもっとする必要があると思った							
自分の将来の進路や仕事について考えるようになった								
「総合的な学習の時間」で勉強したことは役に立っていない								
「授業内容をどれくらい理解しているか」によってクラスをいくつかのグループにわけて授業すること、についてそのような授業を学校で受けたことがありますか。								
ル（S） ー（Q） に（S） わ（Q） け（S） て（Q） て（S） 授（Q） 業（S） す（Q） る（S） こ（Q） と（S） い（Q） く（S） ら（Q） に（S） つ（Q） い（S） か（Q） 理（S） の（Q） 解（S） て（Q） グ（S） ル（Q）	勉強がよくわかるようになった							
	自分のペースで勉強できる							
	集中して勉強できる							
	先生が一人ひとりのことをよく見てくれる							
	先生に質問がしやすい							
	授業中に発言がしやすい							
	他のグループが何を勉強しているのが気になる							
	自分の力（レベル）が友だちにわかるのでいやだ							
グループをわける授業をもっとふやしてほしい								
いつものクラスでやるふつうの授業のほうがよい								

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
学校生活に 関する満足 しているか ことにと	友だちとの関係							
	先生との関係							
	授業							
	学校の行事(遠足や運動会など)							
	学校のきまりやルール							
	校舎や教室のきれいさ							
	校舎や教室の広さ							
	図書館の使いやすさ							
コンピュータの使いやすさ								
学校に通うのが楽しいか								
学校の生活や 勉強で次の ような力を 身につける 必要がある と思うか	文章を読む力							
	文章を書く力							
	自分の考えを言葉で伝える力							
	正確に計算をする力							
	生き物や自然についての知識							
	社会のしくみや歴史のできごとについての知識							
	外国の人と英語で話す力							
	コンピュータを使う力							
	絵をかいたり、音楽を聞いたりして楽しむ力							
	たくましく生きるための健康や体力							
	まわりの人と仲よくつきあう力							
	よいことと悪いことを区別する力							
	困ったことをどうすればよいか考える力							
	将来の生き方について考える力							
	社会生活(ふだんの生活)を送るための常識やマナー							
	自分でいろいろなことを学ぶための方法							
いろいろなことを学びたいと思う意欲(やる気)								
勉強する理由	新しいことを知るのが楽しいから							
	テストでいい点数をとるとうれしいから							
	勉強しないと家の人におこられるから							
	友だちに負けたくないから							
	いい高校や大学に入りたいから							
	世の中で役に立つ人になりたいから							
将来の夢をかなえたいから								
学校や先生に 望むこと	勉強することをもっと選べるようにしてほしい							
	クラスの人数をもっと少なくしてほしい							
	教科ごとに専門の先生に授業をしてほしい							
	わからないところをわかるまでしっかり教えてほしい							
	できる子どもにはむずかしい内容を教えてほしい							
	できる子どもは早く上の学年に進めるようにしてほしい							
	自由に使えるパソコンをふやしてほしい							
	全国の子どもの中で自分の学力がどれくらいなのかを知りたい							
大学生や地域のボランティアの人に勉強の手助けをしてほしい								
き間寝 間ると 時起時	平日(学校がある日)の夜は、何時くらいに寝ることが多いか							
	平日(学校がある日)の朝は、何時くらいに起きることが多いか							
いん朝 てごは につは	朝ごはんは、食べているか							
	いつも、朝ごはんは誰と食べる人が多いか							
勉家 間強 時で 時の	平日(学校がある日)の家での勉強時間(塾で勉強する時間をのぞく)							
	休日(学校がない日)の家での勉強時間(塾で勉強する時間をのぞく)							
オ・D をV 見るD 時間D など	平日(学校がある日)、テレビやビデオ・DVDを見る時間							
	休日(学校がない日)、テレビやビデオ・DVDを見る時間							
	平日(学校がある日)、テレビゲームやパソコンゲームをする時間							
	休日(学校がない日)、テレビゲームやパソコンゲームをする時間							

質問項目		小学生調査	中学生調査	保護者調査	教員調査	評議員調査	教育長調査	首長調査
学習塾について	学習塾に通っているか							
	その学習塾には、週に何日くらい行っているか							
	その学習塾では、1回に何時間くらい勉強しているか							
休日の過ごし方	朝ゆっくり起きたり、昼寝をしたりする							
	家族の人と話をしたり、いっしょに外出したりする							
	テレビやビデオ・DVDを見る							
	テレビゲームをしたり、パソコンを使ったりする							
	本を読む							
	マンガを読む							
	ラジオや音楽を聞く							
	家で勉強をする							
	家の近所や友だちの家で遊ぶ							
	スポーツをする							
	キャンプやハイキングなどに出かける							
	映画や買い物など町へ出かける							
	美術館、博物館などを見学に行く							
	図書館へ行く							
ボランティア活動をする								
将来の仕事について	将来なりたい仕事があるか							
	なりたい仕事について親と話をする							
	なりたい仕事について先生と話をする							
	なりたい仕事について友だちと話をする							
	なりたい仕事のことを自分で調べる							
	なりたい仕事について学校の授業で勉強する							
	なりたい仕事につくために勉強しようと思う							