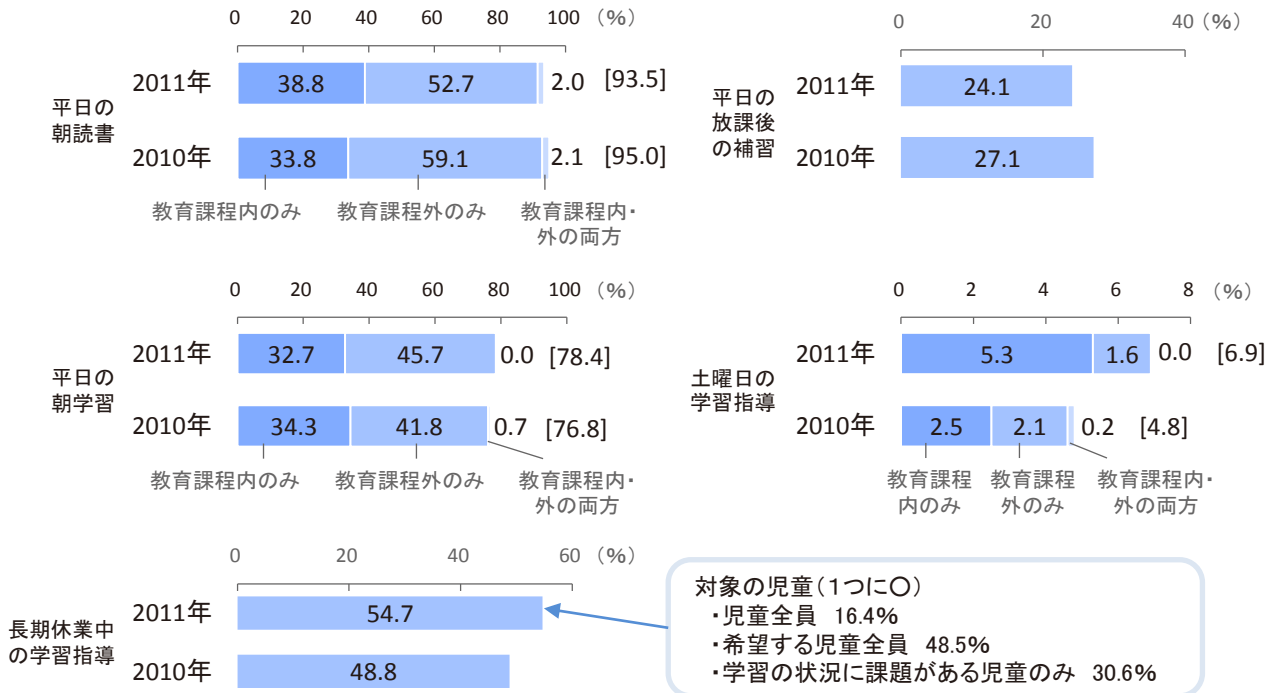


## 半数以上の学校が、長期休業中の学習指導を実施

朝読書・朝学習・放課後の補習の実施率は、昨年度からの大きな変化はみられない。一方、長期休業中の学習指導の実施率は増加しており、平日の授業や放課後の補習だけではできない「授業についていけない児童」などへのフォローも行われていると思われる。  
1学期の宿題や家庭学習の指導は、昨年度と比べて変化がみられない。

Q 貴校では、今年度、次のような取り組みを実施していますか。

図6 朝・土曜日・長期休業中の学習指導や放課後の補習の実施



※棒グラフは「実施している」の%。

※[ ]は、「教育課程内のみ」+「教育課程外のみ」+「教育課程内・外の両方」の%。

※「対象の児童」の数値は、長期休業中の学習指導を「実施している」と回答した教員対象。「その他」、無回答・不明は省略している。

※2010年の数値は「第5回学習指導基本調査」(全国の公立小学校の校長および教員を対象に2010年8~9月に実施)の結果。

Q あなたは、どのくらい宿題を出していますか。  
あなたは、受け持ちの児童に対して家庭での学習時間の指導をしていますか。

表7 宿題と家庭学習の指導

	宿題		家庭学習	
	宿題を出している教員	1日あたりの量(平均時間)	家庭での学習時間の指導をしている教員	1日あたりの量(平均時間)
2011年	97.8%	36.0分	74.5%	44.1分
2010年	97.4%	36.3分	78.5%	44.9分

※宿題の平均時間は、宿題を出している(「毎日出す」~「月に1回くらい出す」と回答した教員(n=849)に、「あなたが出す宿題は、平均的な児童にとってほしい1日何分くらいの量になりますか」とたずねた結果。「15分」を15分、「それ以上」を75分のように置き換えて、無回答・不明を除いて算出している。家庭学習の平均時間は、受け持ちの児童に対して家庭での学習時間の指導をしている(「はい」と回答した教員(n=647)に、「ふだん何時間くらい学習するように指導していますか」とたずねた結果。算出方法は宿題と同様。

※2010年の数値は「第5回学習指導基本調査」の結果。