

※こちらのアンケートには、お手紙、専用封筒がはさみ込まれています。

小学校・先生用

## 新教育課程に関するアンケート

このアンケートは、全国の公立小学校で学級担任をされている先生方を対象に、新学習指導要領の全面実施後の学習指導のご実践の状況や、指導に関する意識をうかがうことを目的としています。

- 無記名式のアンケートですので、お名前・ご住所・貴校名をご記入になりませんようお願いいたします。
  - アンケートの結果は、統計的に処理いたしますので、ご回答いただく先生や学校にご迷惑をおかけすることは決してございません。
  - あてはまる番号に○をつけるか、回答欄に回答をご記入ください。あまり考え込まず、お答えになれる範囲でご回答ください。
  - ご記入済みのアンケート用紙は、専用封筒にご封入のうえ、校長先生にお渡しください。校長先生には6月30日(木)までにご投函いただくようお願いしております。
- ご多用のなか、たいへん恐縮ではございますが、ご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

### 1 ご勤務校についてうかがいます。

- A. 学校の場所 …… ( ) 都・道・府・県 ( ) 市・区・町・村
- B. 学校の規模 …… 全校の児童数 ( ) 人  
全校の学級数 ( ) 学級  
↳ そのうち特別支援学級 ( ) 学級

### 2 あなたご自身についてうかがいます。

- A. 性別 …… 1. 女性 2. 男性
- B. 教職経験年数 …… 1. 5年目以下 2. 6～10年目 3. 11～20年目  
4. 21～30年目 5. 31年目以上
- C. 職位 …… 1. 主幹教諭 2. 指導教諭 3. 教諭 4. 常勤講師 5. その他
- D. 担当している主任 (すべてに○)  
1. 担当していない 2. 教務主任 3. 学年主任 4. 教科主任  
5. 生活指導主任 6. 研究主任 7. その他 (具体的に: )
- E. 現在、学級担任をしている学年 …… 1. 1年生 2. 2年生 3. 3年生  
4. 4年生 5. 5年生 6. 6年生
- F. 担任をしている学級の児童数は何人ですか。 …… ( ) 人
- G. 1週間あたりの持ち授業コマ数は、何コマですか (「総合的な学習の時間」や委員会、学級活動なども含みます)。  
24コマ未満 24コマ 25コマ 26コマ 27コマ 28コマ 29コマ 30コマ以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

③ 今年度の国語の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※国語の授業を担当されていない方は、4ページの④にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 国語の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |         | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|---------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 「習得」 | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 「活用」 | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 言語活動 | 1                   | 2            | 3              |

B. 国語の1単元の指導の中で、「活用」にかかる時間はだいたいどれくらいですか（予定を含む）。

- | 1割未満 | 1割くらい | 2割くらい | 3割くらい | 4割くらい | 5割以上 | わからない |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     |

C. 国語の授業では、どれくらいの理解度の児童を目安にして授業を進めていますか。

1)、2)のそれぞれについて、もっとも近いものを1つ選んで○をつけてください。

- |         | 上位 | 中の上位 | 中位 | 中の下位 | 下位 | 目安は決めていない |
|---------|----|------|----|------|----|-----------|
| 1) 「習得」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |
| 2) 「活用」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |

D. 国語の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                   | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|-------------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 体験する、調べる       | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 事実を正確に理解する     | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 情報を分析・評価する     | 1                   | 2            | 3              |
| 4) 感じたことを表現する     | 1                   | 2            | 3              |
| 5) 考えをまとめて論述する    | 1                   | 2            | 3              |
| 6) 分かりやすく伝える、説明する | 1                   | 2            | 3              |
| 7) 考えを伝え合う、議論する   | 1                   | 2            | 3              |

E. 国語の授業において、今年度、次のような対応をしていますか（予定を含む）。

あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 重点を置く単元を設ける
2. 単元の順番を変える
3. 各単元の中で、教科書の内容のうちポイントを絞って教える
4. 教科書以外の教材を用いる
5. 全体的に授業の進度を速める
6. 宿題を増やす
7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
8. その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

F. 国語の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

1. 計画より早く進んでいる }  
2. ほぼ計画通りに進んでいる } → 3 Gにお進みください。

..... 3. 計画より遅れている  
↓

S Q. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

S Q 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

1. 学習内容や教科書の分量が多い
2. 学習内容や教科書の内容が難しい
3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
4. 「活用」の学習に時間がかかる
5. 児童間の学力差が大きい
6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

S Q 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 重点を置く単元を設ける         | 6. 宿題を増やす             |
| 2. 単元の順番を変える           | 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する |
| 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす | 8. 放課後の補習などを実施する・増やす  |
| 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす | 9. その他                |
| 5. 全体的に授業の進度を速める       | 具体的に： _____           |

G. 今年度使用する国語の教科書についてうかがいます。

1) 教科書を見てどのように感じられましたか（分量、教材、使いやすさなど）。

( \_\_\_\_\_ )

2) 指導が難しいと感じられた単元などがあれば、教えてください。

( \_\_\_\_\_ )

H. 今年度の国語の授業について、次のことはどれくらいあてはまりますか。

1) ~7) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |   | とても<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|---|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 「習得」「活用」「探究」に関する教員間の<br>共通理解が不足している .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 2) 教材研究が不足している .....                                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 3) 「習得」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 4) 「活用」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 5) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」を<br>十分に行えるか不安である .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 6) 「習得」「活用」を関連させて思考力・判断力・<br>表現力等を育成できるか不安である ..... | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 7) 授業において言語活動を充実させられるか<br>不安である .....               | 1           | 2          | 3             | 4              |

4 今年度の社会の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※1・2年生の学級担任をされている先生、および3～6年生の学級担任をされている先生のうち社会を担当されていない先生は、6のページの5にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 社会の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |         | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|---------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 「習得」 | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 「活用」 | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 言語活動 | 1                   | 2            | 3              |

B. 社会の1単元の指導の中で、「活用」にかかる時間はだいたいどれくらいですか（予定を含む）。

- | 1割未満 | 1割くらい | 2割くらい | 3割くらい | 4割くらい | 5割以上 | わからない |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     |

C. 社会の授業では、どれくらいの理解度の児童を目安にして授業を進めていますか。

1)、2)のそれぞれについて、もっとも近いものを1つ選んで○をつけてください。

- |         | 上位 | 中の上位 | 中位 | 中の下位 | 下位 | 目安は決めていない |
|---------|----|------|----|------|----|-----------|
| 1) 「習得」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |
| 2) 「活用」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |

D. 社会の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                   | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|-------------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 体験する、調べる       | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 事実を正確に理解する     | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 情報を分析・評価する     | 1                   | 2            | 3              |
| 4) 感じたことを表現する     | 1                   | 2            | 3              |
| 5) 考えをまとめて論述する    | 1                   | 2            | 3              |
| 6) 分かりやすく伝える、説明する | 1                   | 2            | 3              |
| 7) 考えを伝え合う、議論する   | 1                   | 2            | 3              |

E. 社会の授業において、今年度、次のような対応をしていますか（予定を含む）。

あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 重点を置く単元を設ける
2. 単元の順番を変える
3. 各単元の中で、教科書の内容のうちポイントを絞って教える
4. 教科書以外の教材を用いる
5. 全体的に授業の進度を速める
6. 宿題を増やす
7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
8. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

F. 社会の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } → 4 Gにお進みください。

..... 3. 計画より遅れている  
↓

S Q. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

S Q 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 児童間の学力差が大きい
- 6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

S Q 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他  
    [ 具体的に： \_\_\_\_\_ ]

G. 今年度使用する社会の教科書についてうかがいます。

1) 教科書を見てどのように感じられましたか（分量、教材、使いやすさなど）。

( \_\_\_\_\_ )

2) 指導が難しいと感じられた単元などがあれば、教えてください。

( \_\_\_\_\_ )

H. 今年度の社会の授業について、次のことはどれくらいあてはまりますか。

1) ~7) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |   | とても<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|---|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 「習得」「活用」「探究」に関する教員間の<br>共通理解が不足している .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 2) 教材研究が不足している .....                                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 3) 「習得」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 4) 「活用」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 5) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」を<br>十分に行えるか不安である .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 6) 「習得」「活用」を関連させて思考力・判断力・<br>表現力等を育成できるか不安である ..... | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 7) 授業において言語活動を充実させられるか<br>不安である .....               | 1           | 2          | 3             | 4              |

5 今年度の算数の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※算数を担当されていない先生は、8のページの6にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 算数の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |         | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|---------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 「習得」 | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 「活用」 | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 言語活動 | 1                   | 2            | 3              |

B. 算数の1単元の指導の中で、「活用」にかかる時間はだいたいどれくらいですか（予定を含む）。

- | 1割未満 | 1割くらい | 2割くらい | 3割くらい | 4割くらい | 5割以上 | わからない |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     |

C. 算数の授業では、どれくらいの理解度の児童を目安にして授業を進めていますか。

1)、2)のそれぞれについて、もっとも近いものを1つ選んで○をつけてください。

- |         | 上位 | 中の上位 | 中位 | 中の下位 | 下位 | 目安は決めていない |
|---------|----|------|----|------|----|-----------|
| 1) 「習得」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |
| 2) 「活用」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |

D. 算数の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                   | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|-------------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 体験する、調べる       | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 事実を正確に理解する     | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 情報を分析・評価する     | 1                   | 2            | 3              |
| 4) 感じたことを表現する     | 1                   | 2            | 3              |
| 5) 考えをまとめて論述する    | 1                   | 2            | 3              |
| 6) 分かりやすく伝える、説明する | 1                   | 2            | 3              |
| 7) 考えを伝え合う、議論する   | 1                   | 2            | 3              |

E. 算数の授業において、今年度、次のような対応をしていますか（予定を含む）。

あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 重点を置く単元を設ける
2. 単元の順番を変える
3. 各単元の中で、教科書の内容のうちポイントを絞って教える
4. 教科書以外の教材を用いる
5. 全体的に授業の進度を速める
6. 宿題を増やす
7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
8. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

F. 算数の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

1. 計画より早く進んでいる }  
 2. ほぼ計画通りに進んでいる } → 5 Gにお進みください。

..... 3. 計画より遅れている  
 ↓

S Q. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

S Q 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

1. 学習内容や教科書の分量が多い
2. 学習内容や教科書の内容が難しい
3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
4. 「活用」の学習に時間がかかる
5. 児童間の学力差が大きい
6. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

S Q 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 重点を置く単元を設ける         | 6. 宿題を増やす             |
| 2. 単元の順番を変える           | 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する |
| 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす | 8. 放課後の補習などを実施する・増やす  |
| 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす | 9. その他                |
| 5. 全体的に授業の進度を速める       | 具体的に： _____           |

G. 今年度使用する算数の教科書についてうかがいます。

1) 教科書を見てどのように感じられましたか（分量、教材、使いやすさなど）。

( \_\_\_\_\_ )

2) 指導が難しいと感じられた単元などがあれば、教えてください。

( \_\_\_\_\_ )

H. 今年度の算数の授業について、次のことはどれくらいあてはまりますか。

1) ～7) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |   | とても<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|---|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 「習得」「活用」「探究」に関する教員間の<br>共通理解が不足している .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 2) 教材研究が不足している .....                                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 3) 「習得」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 4) 「活用」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 5) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」を<br>十分に行えるか不安である .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 6) 「習得」「活用」を関連させて思考力・判断力・<br>表現力等を育成できるか不安である ..... | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 7) 授業において言語活動を充実させられるか<br>不安である .....               | 1           | 2          | 3             | 4              |

6 今年度の理科の授業についてうかがいます。担任している学級についてお答えください。

※1・2年生の学級担任をされている先生、および3～6年生の学級担任をされている先生のうち理科を担当されていない先生は、10のページの7にお進みください。

※基礎的・基本的な知識・技能を習得する学習を「習得」、思考力・判断力・表現力等の育成のための知識・技能を活用する学習を「活用」、教科等を横断した課題解決的な学習や探究的な活動を「探究」と記しています。

A. 理科の授業では、次の学習や活動をどれくらい心がけていますか。1)～3)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |         | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|---------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 「習得」 | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 「活用」 | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 言語活動 | 1                   | 2            | 3              |

B. 理科の1単元の指導の中で、「活用」にかかる時間はだいたいどれくらいですか（予定を含む）。

- | 1割未満 | 1割くらい | 2割くらい | 3割くらい | 4割くらい | 5割以上 | わからない |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    | 7     |

C. 理科の授業では、どれくらいの理解度の児童を目安にして授業を進めていますか。

1)、2)のそれぞれについて、もっとも近いものを1つ選んで○をつけてください。

- |         | 上位 | 中の上位 | 中位 | 中の下位 | 下位 | 目安は決めていない |
|---------|----|------|----|------|----|-----------|
| 1) 「習得」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |
| 2) 「活用」 | 1  | 2    | 3  | 4    | 5  | 6         |

D. 理科の授業では、次のような学習をどれくらい心がけていますか。1)～7)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                   | 多くするように<br>特に心がけている | まあ<br>心がけている | あまり<br>心がけていない |
|-------------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1) 体験する、調べる       | 1                   | 2            | 3              |
| 2) 事実を正確に理解する     | 1                   | 2            | 3              |
| 3) 情報を分析・評価する     | 1                   | 2            | 3              |
| 4) 感じたことを表現する     | 1                   | 2            | 3              |
| 5) 考えをまとめて論述する    | 1                   | 2            | 3              |
| 6) 分かりやすく伝える、説明する | 1                   | 2            | 3              |
| 7) 考えを伝え合う、議論する   | 1                   | 2            | 3              |

E. 理科の授業において、今年度、次のような対応をしていますか（予定を含む）。

あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 重点を置く単元を設ける
2. 単元の順番を変える
3. 各単元の中で、教科書の内容のうちポイントを絞って教える
4. 教科書以外の教材を用いる
5. 全体的に授業の進度を速める
6. 宿題を増やす
7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
8. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）



F. 理科の授業は、年間指導計画通りに進んでいますか（1つに○）。

- 1. 計画より早く進んでいる
  - 2. ほぼ計画通りに進んでいる
- } → 6 Gにお進みください。

..... 3. 計画より遅れている  
↓

S Q. 「3. 計画より遅れている」と答えた方にうかがいます。

S Q 1. 計画より遅れている理由は何ですか（すべてに○）。

- 1. 学習内容や教科書の分量が多い
- 2. 学習内容や教科書の内容が難しい
- 3. 教科書の変更に伴い、教材研究が不足している
- 4. 「活用」の学習に時間がかかる
- 5. 観察・実験に時間がかかる
- 6. 児童間の学力差が大きい
- 7. その他（具体的に： \_\_\_\_\_）

S Q 2. 計画の遅れについて、今後どのように対応する予定ですか（すべてに○）。

- 1. 重点を置く単元を設ける
- 2. 単元の順番を変える
- 3. 「習得」を中心とした学習の時間を減らす
- 4. 「活用」を中心とした学習の時間を減らす
- 5. 全体的に授業の進度を速める
- 6. 宿題を増やす
- 7. 家庭学習（宿題を除く）指導を強化する
- 8. 放課後の補習などを実施する・増やす
- 9. その他  
    [ 具体的に： \_\_\_\_\_ ]

G. 今年度使用する理科の教科書についてうかがいます。

- 1) 教科書を見てどのように感じられましたか（分量、教材、使いやすさなど）。  
    ( \_\_\_\_\_ )
- 2) 指導が難しいと感じられた単元などがあれば、教えてください。  
    ( \_\_\_\_\_ )

H. 今年度の理科の授業について、次のことはどれくらいあてはまりますか。

1) ~ 7) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |   | とても<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|---|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 「習得」「活用」「探究」に関する教員間の<br>共通理解が不足している .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 2) 教材研究が不足している .....                                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 3) 「習得」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 4) 「活用」を中心とした学習の時間を十分に<br>確保できるか不安である .....         | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 5) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」を<br>十分に行えるか不安である .....        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 6) 「習得」「活用」を関連させて思考力・判断力・<br>表現力等を育成できるか不安である ..... | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 7) 授業において言語活動を充実させられるか<br>不安である .....               | 1           | 2          | 3             | 4              |

7 平日の放課後の補習についてうかがいます。

あなたは、平日の放課後に補習を実施していますか（1つに○）。

- 1. 実施している
- 2. 実施していない → 8にお進みください。

SQ. 「1. 実施している」と答えた方にうかがいます。

実施している回数・時間、対象児童を教えてください。

① 実施回数・時間 ……週（ ）回、1回（ ）分

② 対象児童（1つに○）

- 1. 全員
- 2. 希望する児童全員
- 3. 学習状況に課題がある児童のみ
- 4. その他（具体的に： ）

8 宿題や家庭学習についてうかがいます。

A. あなたは、どのくらい宿題を出していますか。あてはまる番号に○をつけてください。

- 1. 毎日出す
- 2. 2、3日に1回くらい出す
- 3. 週に1回くらい出す
- 4. 月に1回くらい出す
- 5. 宿題はほとんど出さない → 8 Bにお進みください。

SQ. Aで「1. ～4.」に○をつけた方にうかがいます。

SQ 1. あなたが出す宿題は、平均的な児童にとってだいたい1日何分くらいの量になりますか。

- |     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 15分 | 30分 | 45分 | 1時間 | それ以上 |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5    |

SQ 2. 宿題としてどのような内容のものを出していますか。

1) ～6) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                       | よく<br>出す | たまに<br>出す | あまり<br>出さない | まったく<br>出さない |
|-----------------------|----------|-----------|-------------|--------------|
| 1) 計算の反復的な練習……………     | 1        | 2         | 3           | 4            |
| 2) 漢字の反復的な練習……………     | 1        | 2         | 3           | 4            |
| 3) 音読……………            | 1        | 2         | 3           | 4            |
| 4) 調べ学習……………          | 1        | 2         | 3           | 4            |
| 5) 作文やレポート……………       | 1        | 2         | 3           | 4            |
| 6) 授業でやり残した作業や課題…………… | 1        | 2         | 3           | 4            |

SQ 3. SQ 2の1) ～6) 以外に、最近、出すようにしている宿題があれば教えてください。

( )

B. あなたは、受け持ちの児童に対して家庭での学習時間の指導をしていますか。  
 あてはまる番号に○をつけてください。

1. はい  
 2. いいえ → 9 にお進みください。

SQ. Bで「1. はい」と答えた方にうかがいます。

SQ 1. ふだん何時間くらい学習するように指導していますか。平日の平均をお答えください。

- |     |     |     |     |            |     |      |
|-----|-----|-----|-----|------------|-----|------|
| 15分 | 30分 | 45分 | 1時間 | 1時間<br>30分 | 2時間 | それ以上 |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5          | 6   | 7    |

SQ 2. どのような内容を行うよう指導していますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1. 内容の指導はしていない | 5. 日記               |
| 2. 計算の反復的な練習   | 6. 調べ学習             |
| 3. 漢字の反復的な練習   | 7. 作文やレポート          |
| 4. 読書          | 8. その他（具体的に： _____） |

9 新学習指導要領の実施（2009～2010年度の移行措置期間も含む）によって、児童はどのように変わってきていると思いますか。1)～14)のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |  |        |       |        |
|--|--------|-------|--------|
|  | 増えた    | 変わらない | 減った    |
| 1) 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」が十分にできている児童 …………… | 1      | 2     | 3      |
| 2) 思考力・判断力・表現力が育っている児童 ……              | 1      | 2     | 3      |
| 3) 事実を正確に理解できる児童 ……………                 | 1      | 2     | 3      |
| 4) 情報を分析・評価できる児童 ……………                 | 1      | 2     | 3      |
| 5) 感じたことを表現できる児童 ……………                 | 1      | 2     | 3      |
| 6) 考えをまとめて論述できる児童 ……………                | 1      | 2     | 3      |
| 7) 分かりやすく伝えたり、説明できる児童 ……               | 1      | 2     | 3      |
| 8) 考えを伝え合ったり、議論できる児童 ……                | 1      | 2     | 3      |
| 9) 学習意欲のある児童 ……………                     | 1      | 2     | 3      |
| 10) 学習習慣がついている児童 ……………                 | 1      | 2     | 3      |
| 11) 授業についていけない児童 ……………                 | 1      | 2     | 3      |
| 12) 疲れている児童 ……………                      | 1      | 2     | 3      |
|  | 高まった   | 変わらない | 低くなった  |
| 13) 児童集団の学力水準 ……………                    | 1      | 2     | 3      |
|  | 大きくなった | 変わらない | 小さくなった |
| 14) 児童間の学力格差 ……………                     | 1      | 2     | 3      |

10 あなたは、次のような悩みをどれくらい感じていますか。

1) ～ 9) のそれぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |  | とても<br>そう思う | まあ<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|--|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 年間の授業時数が足りない……………                       | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 2) 教材研究・教材準備の時間が十分にとれない……………               | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 3) 「探究」に対する取り組みが不足している……………                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 4) 外国語活動の教材研究・準備が不足している……………               | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 5) 教科書の使い方や授業内容に関して<br>保護者の理解を得るのが難しい…………… | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 6) 児童間の学力差が大きくて授業がしにくい……………                | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 7) 学力が高い児童の学習意欲を保つことが難しい……………              | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 8) 学力が低い児童の学習意欲を保つことが難しい……………              | 1           | 2          | 3             | 4              |
| 9) 教育行政が学校現場の状況を把握していない……………               | 1           | 2          | 3             | 4              |

11 今後、新学習指導要領にもとづく教育活動を進めていくうえで、先生が特に大切にしたいと考えられていることや児童に育てたい力、課題だと感じられていることなどがあれば教えてください。

12 「東日本大震災」の後に、学級の活動や学習に対して影響があったことや、指導上、配慮されていることがあれば教えてください。

以上で質問は終わりです。長い時間ご協力いただき、どうもありがとうございました。