

◇ 各教科等で育てたい国語力 ( 言語活動と子どもの姿 )

	考える力	感じる力	想像する力	表す力
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>何がどのように書かれてあるのか比べたり評価したりしながら読み取る力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉のもつ味わいをとらえる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様子を表す言葉から、文章に表されている場面や心情を思いうかべる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>立場や自分の考えを明確にして意見を表す力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>要約</li> <li>本の帯作り</li> <li>説明書</li> <li>2つの資料の比較</li> <li>筆者への手紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音読</li> <li>暗唱</li> <li>詩、詩集づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本、絵本作り</li> <li>劇化・吹き出し</li> <li>お話の続きを書く</li> <li>オノマトペ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>討論、討議</li> <li>新聞作り</li> <li>意見文</li> <li>感想文</li> <li>手紙</li> <li>番組作り</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>つまり～と言いたかったと思う。</li> <li>ここにくるまでに、そういえば～な場面があったなあ。</li> <li>情景からも人物の気持ちが分かるなあ。</li> <li>こんな順序で書くといい。</li> <li>～と～の同じ所は、違う所は</li> <li>筆者が伝えたかったことは～だと思う。わたしは～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いい言葉だなあ。この言葉を聞くと～な気持ちになるよ</li> <li>こんなふうに読んだら感じが出るんじゃないかな。</li> <li>どの言葉がぴったりくるのかなあ。</li> <li>この言葉とこの言葉は似ているけれど～なところがちがうんだなあ。だからやっぱりこの言葉を使ったんだなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～な色や時間や情景が思い浮かぶなあ。</li> <li>文章には書いていないけれど～って言ったんじゃないかな</li> <li>きつとこの後～</li> <li>どんな音がするのかなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>私は～だと考える。その根拠は、理由は～。</li> <li>これらから分かったことは～</li> <li>～なのです。～してみませんか。</li> <li>この本と出会って～</li> <li>敬語の活用</li> <li>今日お手紙を差し上げたのは</li> <li>伝えたい番組のためには、どんな資料が効果的だろう。どんな台本にしようか。</li> </ul>

社 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料等から情報を正しく読み取り、その情報を比べて分析したり相互の関連を図ったりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が、社会を構成する様々な人々やしくみの中にいることを実感する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集めた情報をもとに、社会的な事象の背景や自分とのかかわりを結び付ける力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠や理由を明らかにし、効果的な資料を活用して表現する力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料からの読み取り、まとめ、発表</li> <li>ディベート</li> <li>討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>インタビュー</li> <li>過去の事象の調査</li> <li>資料（写真、グラフ、表）の読み取り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時代や場所や立場を超えての想像</li> <li>レポート作成</li> <li>討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞作り</li> <li>調べ学習のまとめ</li> <li>発表会</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>複数の資料の共通点は～で、異なる点は～</li> <li>複数の資料を関連させて考えると～</li> <li>これらから考えるに～</li> <li>わたしの考えていたことは、～という点で考えがたりなかったけれど、今は～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そんなことを願っていた、考えていたんだ。</li> <li>これはどういうことなの？</li> <li>そんなことがあっていいの？</li> <li>今まで気付かなかったなあ。</li> <li>ここにも～がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今のわたしには考えられないけれど、きっと～なくらし、考え方をしていたんだね。</li> <li>この資料からしてきっと～</li> <li>こうすれば改善されていくんじゃないかな。</li> <li>～だから、～なんだよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたら～、そこから分かったことは～、そこで私は～</li> <li>効果的に伝えるためにはどの資料をつかってどう説明したらいいのかな。</li> <li>友だちのあの表現の仕方を取入れよう。</li> <li>社会科の言葉をきちんと入れよう。</li> </ul>
算 数	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習の内容を使って新しい問題の解き方を考える力</li> <li>複数の図や式の共通点や相違点をとらえる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡潔に解決できる方法を見極め、算数の美しさを感じる力</li> <li>考えや発言の微妙な違いを感じる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの図・式・言葉からどんなふう考えたのかを思い描いたり、数・図・式・言葉をお互いに関連づけたりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数・図・式・言葉で自分の考えをかいったり説明したりする力</li> <li>算数用語の意味を考えながら説明の中で使う力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>自力解決</li> <li>集団解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>式・解法の比較</li> <li>発言の比較</li> <li>一般性の発見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの式や図の説明</li> <li>説明の続きを話す。</li> <li>図から解き方を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図・式・言葉を使ってノートにかく、加筆修正をする。</li> <li>算数用語を使ってまとめる。</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>前に学習した～が使えるな。</li> <li>前の問題と、どこが違うのかな。～の部分だけ違うから～</li> <li>見た目は違う（似ている）けれど、～なところは同じで～なところは違う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>この方が簡単にできる。</li> <li>これはいつでも使えるな。</li> <li>表に表すと、～というきまりが見つかった。</li> <li>～さんと～さんの言ったことは似ているけれど～なところがすこし違うね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～さんは、こんなふう考えたのではないかな。</li> <li>（補助線から）～の形にしようとしたのかな。</li> <li>～さんの図を式に表すと～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>この図(式)のこの部分は、～ということで、式(図)では～</li> <li>今日の学習では、～さんのこの考えが役に立った(自分では気付いていないことだった)からメモしておこう。</li> <li>今日の学習を～という言葉を使って表すと～</li> </ul>

理 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>お互いの考えの相似点や相違点を聞き分け、自分の考えを深める力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報や知識をこれまでの生活経験と関連づけたり、比較したりして感じ取る力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実際には眼にすることのできない世界の不思議さ、すばらしさを思い描く力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根拠を明確にして話す力</li> <li>分かったこと、考えたこと、感じたことを短い文章に表す力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想をたてる。</li> <li>結果の分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象提示からの疑問・気づき</li> <li>実験、観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見えないもののイメージ</li> <li>観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察、実験記録</li> <li>イメージ化</li> <li>説明・図鑑作り</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>前に～なことがあったよ。</li> <li>～と～は～が似ているから、きっと～なと思う。</li> <li>～と～は～が違うから、～な結果になったんだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今までだと～だったけれど</li> <li>そういえば～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～は、こうなっているんじゃないかな。</li> <li>この後、～変化するんじゃないかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～という結果から～</li> <li>～の性質からして</li> </ul>
生 活	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分を取り巻く人々、社会及び自然と自分を結び付けて考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分と自分を取り巻く人々、社会及び自然とのかかわり等を感じ取る力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のよさや可能性に気づき自分自身へのイメージを深める力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動の楽しさの中から気付いたことや楽しかったことを言葉、絵、動作、劇化などで表す力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>探検</li> <li>遊びの工夫</li> <li>自分の役割を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察、見学の記録</li> <li>礼状</li> <li>遊びに使うもの作り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アルバム</li> <li>紙芝居</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察、見学の記録</li> <li>クイズ</li> <li>紙芝居・劇化</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の周りにこんな～があったんだ。よかった、大切にしよう、安全に気を付けよう</li> <li>これを使ったら～なことができるよ。</li> <li>これなら自分でもできそうだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(動植物が)こんなに大きくなったんだ、かわいいな、大切にしたいな。</li> <li>～のおかげで～</li> <li>～だなんて初めて気付いたよおもしろいな、不思議だな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前は～だったけれど、今は～</li> <li>今度、～ができるかもしれない</li> <li>～の季節になったら～してみたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あのことは忘れないで書いておこう。</li> <li>こんな色、様子だったかな。</li> <li>こんなことを言ったんだよね。</li> </ul>
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽から、メロディーやハーモニー、リズムの特徴をとらえる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を聴いて、詩と曲の醸し出すよさや美しさを感じ取る力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を聴いて、場面を想像したり、曲に込められた思いを想像したりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽から感じ取ったことや自分の表現に込めた思いを伝え合う力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>リズム遊び</li> <li>鑑賞の説明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌詞の解釈</li> <li>鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌</li> <li>演奏発表後の感想発表</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>～には、こんなリズムがあつてるね。</li> <li>～な方法を使っているから～なんだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>この歌を聴いていると～な気持ちになるね。</li> <li>この歌は～の歌と同じで～な歌だなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～のリズムから、～が～しているんだと思うよ。</li> <li>～の楽器を使うことで～な雰囲気を出そうとしたんだね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ここは～な感じに歌うよ。</li> <li>ここは～な様子を伝えたいから～の楽器を使ったらいいんじゃないかな。</li> </ul>

図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>素材や作品から、表したいことや製作過程などを考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの作品のおもしろさや工夫したことなどに気付く力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料や作品からイメージを膨らませる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>題材に対する自分の思いを説明する力</li> <li>自分や友達の作品のよさや工夫を見付け、伝え合う力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料集め</li> <li>設計図</li> <li>比較鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>感想交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>素材についての意見交流</li> <li>題名あて</li> <li>鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品票</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>この材料なら～が表せるな。</li> <li>こんな作品を作ってみたいな</li> <li>ここを工夫したいな</li> <li>この作品は～なのかなあ、それとも～なのかなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>この作品は～な感じがするね。</li> <li>この作品は～なところを工夫しているから～な感じがする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～の色や形、手触りから～なものが作れるんじゃないかな。</li> <li>きっと～ということを表したかったんじゃないかな。</li> <li>この作品から～なイメージが広がる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>この題材の～を生かして～</li> <li>作るときに～だったけれど～</li> <li>～の特徴を～という材料ややり方だから、よくあらわれたんだなあ。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明書やレシピから手順などを読み取る力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族が助け合うことで、豊かな生活ができていることを感じる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実践を通して、よりよい家庭生活をイメージする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭生活における自分の体験や在り方を伝え合う力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明書、レシピ等の読解</li> <li>栄養バランスのよい献立作り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察カード</li> <li>インタビュー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試作品の説明</li> <li>イメージの説明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報告会</li> <li>話合い</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんな順番かがわかったよ。</li> <li>この説明は～のことか。</li> <li>～と～を組み合わせると～な利点があるんだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今まで気付かなかったけれど～</li> <li>家族って～。</li> <li>自分も～なら、やらなきゃいけないな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>こんなことをしたら、家族が～なると思う。</li> <li>家族が～なるように自分が～をしたい。</li> <li>うまくいかないから～した方がいいよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の家では～しているよ。</li> <li>そんなやり方もいいなあ。</li> <li>これから～</li> <li>さっそく～</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>お互いに運動を見合い、動きのイメージを分かりやすく伝える方法を考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きの美しさや工夫、努力などを受け止める力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きのイメージを描いて、自分のめあてをもつ力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きのイメージを体現するために、分かりやすい言葉で記録したり助言したりする力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表会</li> <li>動きづくりのイメージ化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習方法の説明</li> <li>発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>動きのイメージ化</li> <li>中間発表会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表会</li> <li>グループ協議</li> <li>学習カード</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の部位や動き方の言葉を使って説明する。</li> <li>これまでの動きと似ている。</li> <li>ということは、～すればよいのではないかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～は～になるように～したい。</li> <li>そういうふうにしたかった。</li> <li>～な感じがよくあらわれているなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～な動きをしたいなあ。</li> <li>もっと～なるようにするには～した方がいいのかな。</li> <li>〇〇といえば～な感じ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～のように～な動きを練習しました。</li> <li>～にすると～の部分の～が～になると思う。</li> </ul>

道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料と対話したり友達の意見を聞き参考にしたりしながら自分を見つめる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料の登場人物や友達の気持ち、立場に共感する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料や友だちの言葉から、思いを察する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分を見つめたことを伝える力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い</li> <li>学習シートへの書き込み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い</li> <li>資料の読み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吹き出し</li> <li>挿絵の説明</li> <li>動作化・役割演技・話し合い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手紙,お礼状,招待状・吹き出し</li> <li>行動の記録表・心のノート</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>～の考えを聞いたなら、～という思いが湧いてきた。</li> <li>はじめは～しか思えなかったけれど、～と考えた方が～</li> <li>自分だったら～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>きっと～な気持ちだったんだよ。</li> <li>この場合は～仕方ないよ。</li> <li>こんなことを話し合いたいな</li> <li>なんでそうしたのかなあ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>わかっているけど～できなかったんだよ。</li> <li>わかるなあ、その気持ち。</li> <li>気持ちがかわったんだなあ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今までのわたしは～</li> <li>～に考えたり行動したりしなければいけないと思った。</li> <li>～が大切だと思った。</li> <li>これから～をがんばろう。</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>出された意見が、実態や学級全体の状況を的確にとらえているか考える力</li> <li>分かりやすく筋道の通った理論を組み立てる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の意見や考えに共感する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いの流れや決定事項を実践に移す段階の状況をイメージする力</li> <li>自分や友達の多様な考えをよりよい方向にまとめていく力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手や状況に配慮して話したり、聞き手が納得できるように話したりする力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート調査,説明</li> <li>討論,討議,話し合い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い</li> <li>議題選定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>議題に関する個人シート記入</li> <li>話し合い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理由づけされた意見の説明</li> <li>折衷案の作成</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート調査の結果～が分かる。そこで～と提案する。</li> <li>それだと～の人にとっては～</li> <li>今みんなで取り組まなければいけないのは～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>～さんの意見に～。理由は～</li> <li>きっと～さんは～という思いで考えたのではないかな。</li> <li>～さんと～さんの考え方は似ている、ここが違う～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんなことをどんな順序に話し合っていけばよいのかという～</li> <li>～すると、きっと～学級,学校になれると思う。</li> <li>自分の思いは～だけれど、全体のことを考えると～</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>わたしは、～したらいいと思う。なぜなら～</li> <li>～と～をあわせて～としたらどうかなあ。</li> </ul>
ゆりの木タイム	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料等から必要な情報を正しく読み取り,複数の調査結果をつなぎ合わせて考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人やものとの出会いや体験活動によって,本物の実感を味わう力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題に対して,仮説を立て先を見通しながら検証する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的な資料を作成し,相手に分かりやすく伝える力</li> <li>課題に対する考えや自己の生き方について論理的に文章を書く力</li> </ul>
言語活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を読む</li> <li>情報の取り出し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲストティーチャーのお話</li> <li>アンケート</li> <li>電話</li> <li>体験活動の感想,報告,礼状</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計画立案</li> <li>話し合い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放送原稿</li> <li>新聞</li> <li>司会進行原稿</li> <li>キャッチフレーズ</li> <li>意見文</li> </ul>
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>この部分の情報は使えそうだと思うかい?</li> <li>これってどういうことなのかなあ。</li> <li>つまり～と～から考えるに</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>そんなことが本当にあるんだ。</li> <li>今までわからなかったけれど</li> <li>～みたいに(な)～だ。</li> <li>もっと聞いてみたいから質問してみよう。</li> <li>電話の話形</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>こんな生き方をしたいな。</li> <li>解決するためには～していくといいのではないかな。</li> <li>この発表を聞いたなら,どう思うかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことから考えたのは,まとめて言うと～</li> <li>一番伝えたいことは～</li> <li>この資料から説明すると～</li> <li>～という課題を調べていくと自分もこれから～していきたいという気持ちになった。</li> </ul>