

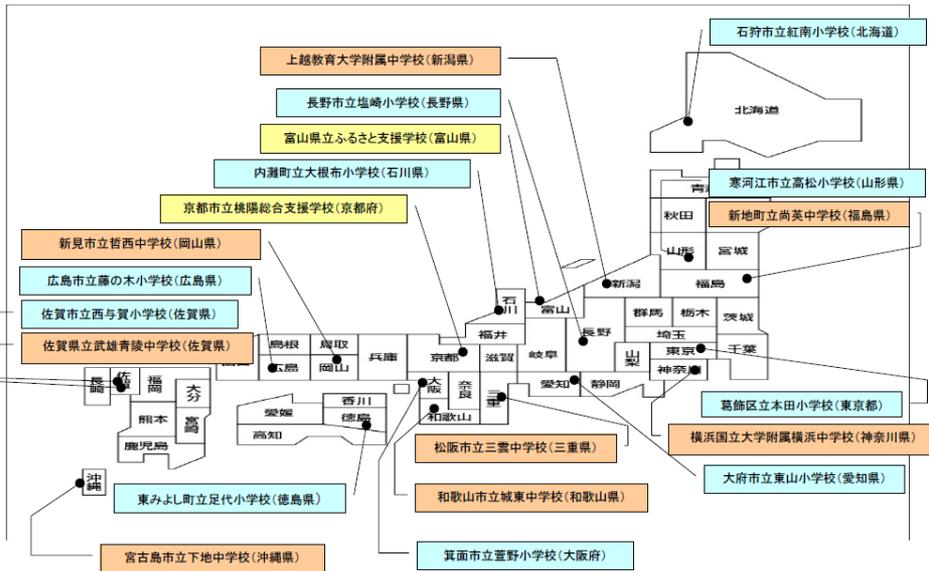
学校情報化の工程表(政策)

学校情報化の 工程



21世紀にふさわしい
学校教育の実現

フューチャースクール／学びのイノベーション事業実証校

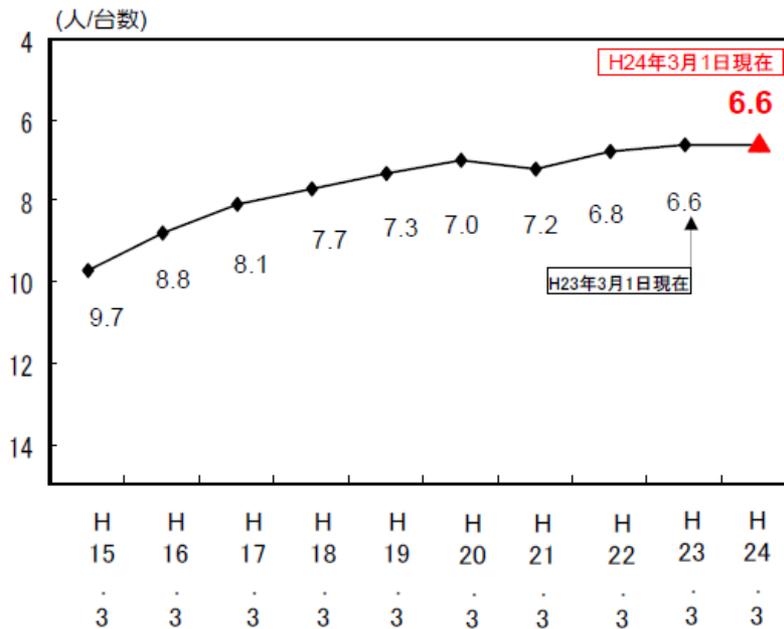


現在、小学校10校・中学校8校・特別支援学校2校の計20校で実証研究中(～2013年度)

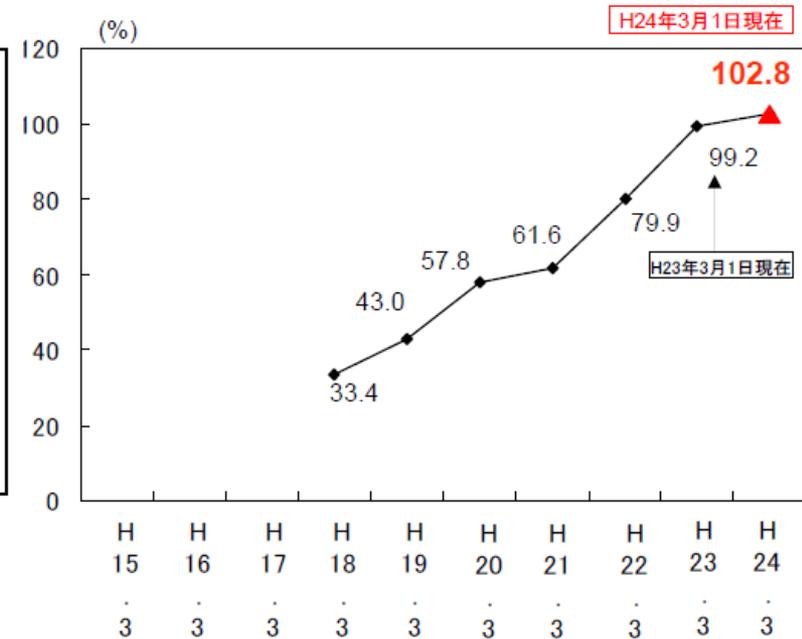
出典：
(上図)
首相官邸・高度情報通信ネットワーク社会推進戦略本部「新たな情報通信技術戦略工程表(改訂版)」(2011年8月3日)より引用
http://www.kantei.go.jp/jp/singi/it2/pdf/110803_koutei.pdf
(左図)
文部科学省サイト「教育の情報化」サイト、学校教育分野より引用
http://jouhouka.mext.go.jp/common/pdf/manabi_innovation.pdf

学校におけるICT環境の 整備状況の推移

①教育用コンピュータ1台当たりの
児童生徒数



②教員の校務用コンピュータ整備率



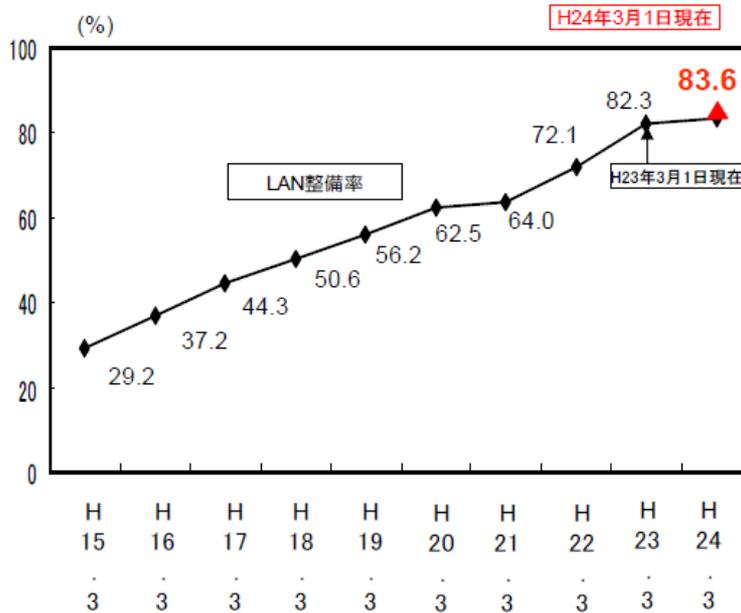
出典: 文部科学省 教育の情報化サイト 学校教育分野「平成23年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」(速報値)より引用

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/_icsFiles/afieldfile/2012/09/10/1323235_01.pdf

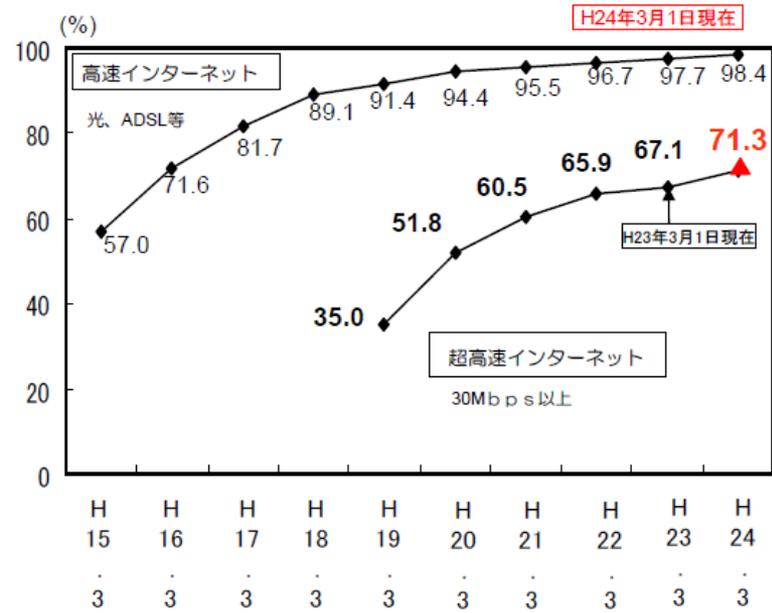
調査対象: 全国の公立学校(小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) / 調査基準日平成24年3月1日現在

学校におけるICT環境の 整備状況の推移

③ 普通教室の校内LAN整備率



④ 超高速インターネット接続率

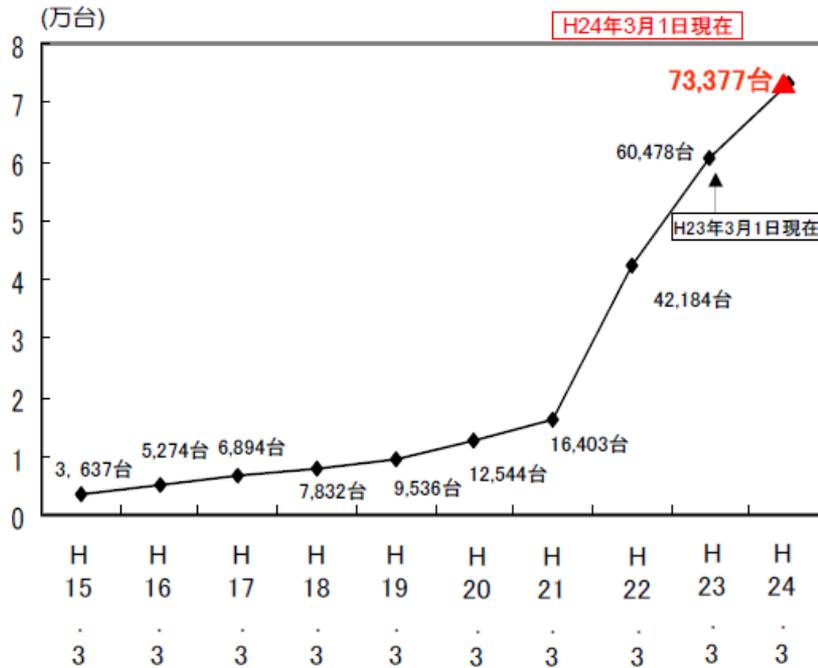


【参考】校内LANを整備する普通教室のうち、無線LANを整備する教室の割合は次のとおり。

H22.3	21.8%
H23.3	23.2%
H24.3	23.7%

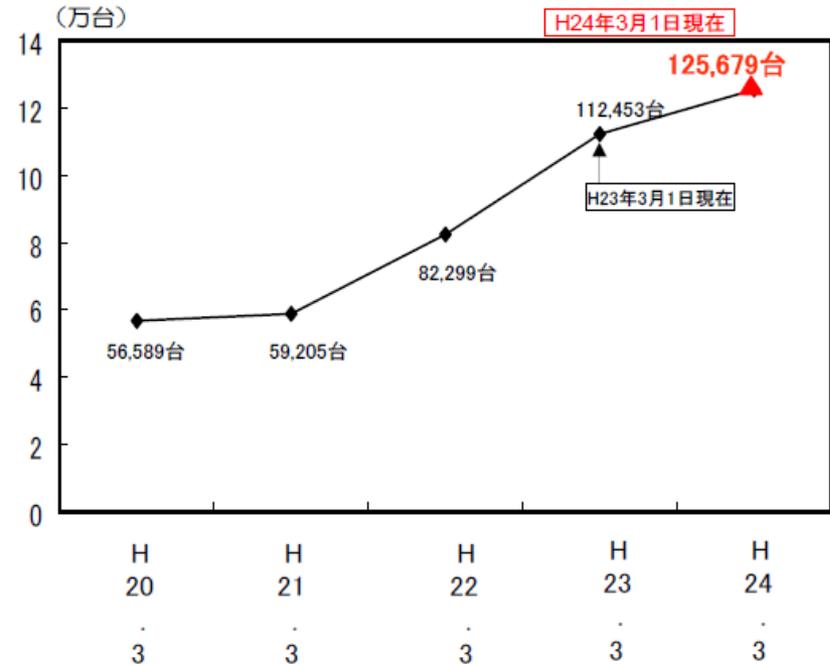
学校におけるICT環境の 整備状況の推移

⑤電子黒板の整備状況



昨年度と比較して12,899台増加

⑥実物投影機の整備状況



昨年度と比較して13,226台増加

「学びのイノベーション」イメージ

21世紀にふさわしい学びの環境とそれに基づく学びの姿(例)

ICTを活用した授業においては、「一斉学習」、「個別学習」、「協働学習」それぞれの学習場面が相互に組み合わされた学びの場が形成されます。



インターネット等を活用して、地域の人々や国内外の学校の子どもたち、さらには、社会教育施設、研究機関等の専門家等との交流を図り、多角的な思考力等を育む授業を行います。



子どもたちが情報端末を用いて繰り返し学習を行った際、コンピュータにより子どもたちの回答の診断とその態に応じた補充・発展が行われることにより、知識の定着や技能の習熟を図り、基礎基本の習得につながる活動を行います。



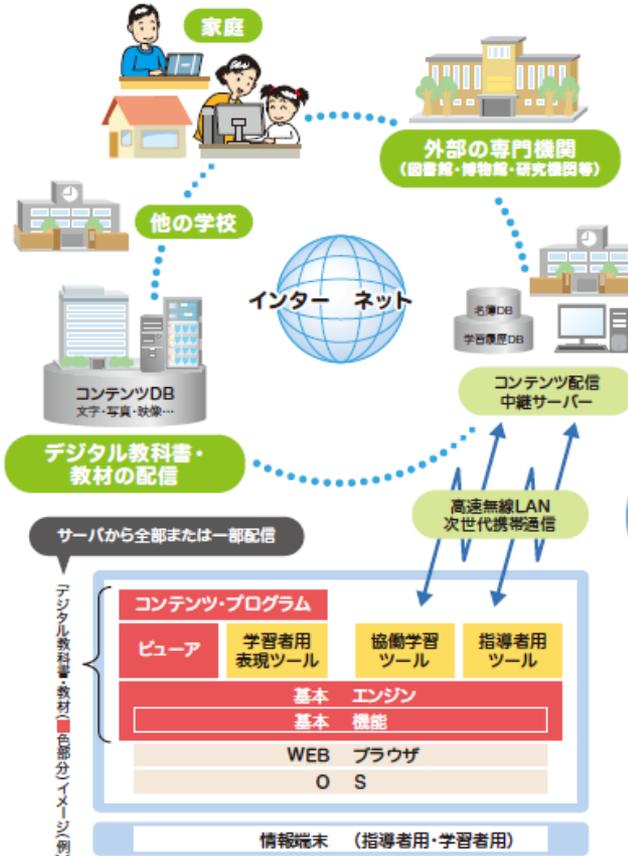
図形等の拡大・縮小・回転等の操作を容易に行い試行錯誤を可能とし、課題を明確にすることなど、思考力・判断力・表現力を深める活動を行います。



文字や画像等の拡大機能、アニメーションや立体画像を示す機能等により、子どもたち一人一人の学習ニーズに柔軟に対応するとともに、教員のデジタル教科書との連携により、知識の獲得を可能とします。



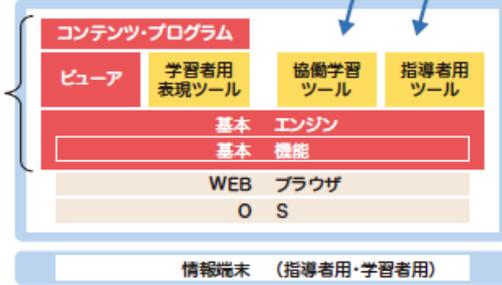
教員の教材作成・学習履歴の活用・教員の情報共有等、校務の情報化における活用が有効です。



デジタル教科書・教材の配信

サーバから全部または一部配信

デジタル教科書・教材の各部分イメージ(例)



地域の大人へのインタビューや植物の観察、情報端末での撮影等により、必要な情報を収集するとともに、気づいたことを記録します。



ビデオ録画したインタビューの様子やデジタル顕微鏡で撮影したことを、「デジタルノート」を用い音声や写真などのマルチメディアで表現します。



子どもたちの情報端末や電子黒板を無線LANでつなぎ、情報端末への書き込みを電子黒板等で一斉に共有し、発表・討議を行います。



自己の意見や他者の意見について、観点ごとに分類・整理する場合に有効です。

- (注1) 各部の名称は仮称である。例えば、基本エンジンは、プラットフォームということも考えられる。
- (注2) 基本性能としては、編集・移動・追加・削除・採点などが考えられる。
- (注3) 「学習者用表現・協働学習ツール」として、デジタルノート、メール等が考えられるが、学習者用デジタル教科書・教材の範疇に含めることも考えられる。
- (注4) 「指導者用ツール」として子どもたちの情報端末の画面をモニター及び制御すること等が考えられるが、デジタル教科書・教材の範疇に含めることも考えられる。
- (注5) 授業風景については、あくまでもイメージであり、特定の情報端末等を想定しているものではない。

このような「学び」は、基礎的・基本的な知識・技能の習得や、思考力・判断力・表現力等や主体的に学習に取り組む態度等の育成に有効です。

出典：文部科学省「教育の情報化ビジョンパンフレット」より引用

http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/23/04/_icsFiles/afieldfile/2011/08/30/1305484_9.pdf

フューチャースクールにおける ICT環境のイメージ

実証校の教室でのICT環境のイメージ

